



مشروع "تبيي مسار" مسار البحر، من أجلنا

ECOCLEAN
من أجل البيئة البحرية



دعوة لتبني مقطع من مسار البحر

مسار البحر هو مسار مشي متصل يبلغ طوله نحو 240 كيلومترًا، مقسم إلى 20 مقطعًا يتراوح طول كل منها بين 7 و13 كيلومترًا. يمتد المسار على طول سواحل البحر المتوسط في إسرائيل، من رأس الناقورة شمالًا وحتى شاطئ زيكيم جنوبًا. يُعد هذا المسار مشروعًا بيئيًا، اجتماعيًا، تربويًا وسياحيًا، ويمنح الزوار تجربة فريدة من نوعها تجمع بين الطبيعة، التاريخ والثقافة. يعرض المسار للمسافرين تنوع البيئة الساحلية والتنوع البيولوجي الغني في المنطقة، ويوفر فرصًا للتعلّم والتجربة التي تُعمّق العلاقة بين الزائر والبيئة.

يدعو مشروع تبني المسار المدارس الواقعة بالقرب من الساحل إلى تقديم إطار تربوي، محب ومميز للطبيعة الموجودة في "ساحتنا الخلفية". يُتيح تبني المسار للطلاب تعلّم مهارات متنوعة وتوسيع معرفتهم في مجالات مثل البيئة، التاريخ، الجيولوجيا، الإعلام، الفنون وغيرها.

يرتكز المشروع على تعزيز العلاقة العاطفية مع الطبيعة، وبناء شعور بالانتماء والمرونة النفسية، إلى جانب التعرّف على البلاد من خلال نشاط عملي وبدافع شخصي ومجتمعي. أهداف تبني المسار:

- تعزيز ارتباط الطلاب بالبيئة المحلية وتنمية الرغبة في الحفاظ عليها.
- زيادة الانخراط البيئي والاجتماعي.
- تعميق الشعور بالانتماء إلى المجتمع المحلي.
- رفع دافعية الطلاب للتعرف على مقاطع إضافية من المسار.
- تطوير مهارات التعلّم من خلال تجربة ميدانية.

معلماتنا ومعلمينا الأعزاء،

ندعوكم لتصفح مجموعة الأنشطة التي أعدناها خصيصًا للصفوف التي تبني المسار:



نتعلم ونرشد في المسار

إقامة محطات توعية للجمهور في المقطع الذي ستتبنيه من المسار. قوموا بالبحث مع الطلاب حول مواضيع مختلفة ذات صلة بمقطع المسار الخاص بكم، واصنعوا ملصقات / نشرات معلومات ووسائل إرشاد. روجوا في المدرسة وفي مجتمعكم لأيام نشاط خاصة، حيث يمكن أن تساعد هذه المحطات الطلاب على إرشاد الزائرين من خلالها.

لاستخدامكم، نرفق أفكارًا لمحطات التوعية:

❖ محطة حول تنوع الأنواع في المسار

نشاط بحثي مع الطلاب حول مواضيع مختلفة مثل الأنواع الغازية / الأنواع المهددة بالانقراض الموجودة في المنطقة وتكيفها مع الحياة في البيئة الساحلية. يمكن تحضير دليل للحيوانات والنباتات في الشاطئ مع الطلاب، بالإضافة إلى ألعاب مختلفة للتعرف على الحيوانات. ساعدوا الطلاب على فهم تحديات الحياة في البيئة الساحلية وتأثير الإنسان على المواطن الطبيعية. قاعد بيانات مرفقة يمكن للطلاب الاطلاع عليها عند إعداد الإرشادات في المحطة:

1. الحياة على الشاطئ الصخري - موقع "مسار البحر"
2. رمال الشاطئ - موقع "BIZ 710"
3. سكان البحر المتوسط - موقع "החצי הכחול"
4. دليل الحيوانات والنباتات في البحر المتوسط - موقع "פולקה"
5. قواقع البحر المتوسط - موقع "سلطة الطبيعة والمتنزهات"

❖ محطة حول الجيولوجيا لمقطع المسار

تتعلق هذه المحطة بالتكوين الطبيعي للمناظر الطبيعية الشائعة في مقطع الساحل الذي اخترتموه، وكيفية تشكله، مثل: الكثبان الرملية، تلال الكركار، وصخور الشاطئ. يوصى أيضًا بالتطرق إلى تأثيرات الإنسان على تكوين المناظر الطبيعية المختارة، مثل تقليل الكثبان الرملية الناتج عن البناء الساحلي.

قواعد بيانات مرفقة يمكن للطلاب الاطلاع عليها أثناء إعداد الإرشادات في المحطة:

1. المحيطات والجيولوجيا - موقع "مسار البحر"
2. أطلس الكركار - معهد دشا / א"ט"א، صندوق الاستدامة لإسرائيلي، سلطة الطبيعة والمتنزهات، وزارة حماية البيئة، الجمعية لحماية الطبيعة
3. تعلم علوم الطبيعة في شاطئ بيت يناي - صخور الكركار - موقع "سلطة الطبيعة والمتنزهات"



❖ محطة حول نقطة تاريخية بارزة على المسار

محطة حول النشاط البشري عبر التاريخ، في هذه المحطة، سيتناول الطلاب النشاط البشري الذي جرى عبر العصور المختلفة على مقطع المسار الذي تبنيتموه. اختاروا معهم قصصًا تمثل أحداثًا أو تغييرات وقعت في المنطقة، مع توصية بالتطرق إلى فترات تاريخية متنوعة مثل: العصر النيوليتي، الحكم الصليبي، الإمبراطورية العثمانية، الانتداب البريطاني، ودولة إسرائيل.

مرفق مصادر معلومات يمكن للطلاب الاطلاع عليها عند إعداد المحطة الإرشادية:

- التاريخ وعلم الآثار - موقع المشروع "مسار البحر"
- سلطة الآثار
- علم الآثار والحفاظ على التراث - موقع "سلطة الطبيعة والمتنزهات".

❖ محطة حول الأسماك والصيد

تعالج هذه المحطة موضوع أنواع الأسماك الشائعة على شواطئ البحر الأبيض المتوسط وتأثير الصيد عليها.

الموضوعات المقترحة للبحث تشمل أساليب الصيد المختلفة - مزاياها وعيوبها، مثل الصيد الانتقائي مقابل الصيد غير الانتقائي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن التعمق في تأثير المحميات الطبيعية البحرية على تجمعات الأسماك وعلى قطاع الصيد. إحدى الأفكار المقترحة هي إعداد دليل لأنواع الأسماك، ومحاولة تخمين أي من الأنواع يُمنع صيدها ولماذا.

فيما يلي مصادر معلومات يمكن للطلاب الاستعانة بها عند إعداد الإرشادات في المحطة:

- الأسماك في البحر الأبيض المتوسط - سلطة الطبيعة والمتنزهات
- استهلاك الأسماك - موقع "החצי הכחול"
- أساليب الصيد - موقع "החצי הכחול"
- صيد الشباك القاعية - "رجال البحر المتوسط"

❖ محطة حول الأنواع المهاجرة

تعالج هذه المحطة نوعًا مهاجرًا محليًا وُجد في مقطع المسار الذي تبنته مجموعتكم. ساعدوا الطلاب على التعرف على تأثير هذا النوع على الأنواع المحلية في المنطقة. حاولوا تتبع مصدره - من أين جاء؟ وهل تُبذل جهود حاليًا للحد من تأثيره على البيئة؟

فيما يلي مصادر معلومات يمكن للطلاب الرجوع إليها أثناء إعداد المواد التوجيهية للمحطة:

- الأنواع المهاجرة - "بحر متوسط جديد" - سلطة الطبيعة والمتنزهات
- الإبلاغ عن الأنواع المهاجرة - موقع "החצי הכחול"
- الأنواع المهاجرة - موقع "החצי הכחול"
- كيف تؤثر الأسماك المهاجرة على الأسماك في البحر المتوسط - جمعية "أهل البحر المتوسط"



❖ محطة حول النفايات على الشاطئ

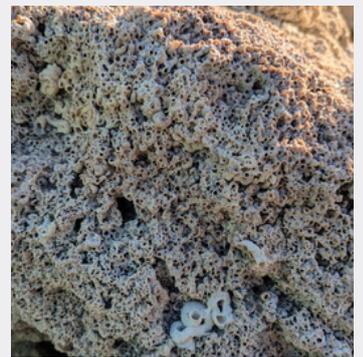
ستتناول المحطة بقايا النفايات الناتجة عن نشاط الإنسان في البحر وعلى الشاطئ. ساعدوا الطلاب في التعرف على أنواع مختلفة من النفايات الموجودة على الشاطئ، واجمعوا معلومات حول مدة تحللها وتأثيرها على البيئة. ادعوا الجمهور العام لجمع النفايات بمرافقة وإرشاد الطلاب، واقترحوا حلولاً لتقليل الأضرار البيئية.

- للتوسّع، يمكن الرجوع إلى نشاط "استكشاف ميداني - علم المواطن".
- مرفق مصادر معلومات يمكن للطلاب الاطلاع عليها أثناء إعداد الإرشادات في المحطة:
- وزارة حماية البيئة - بحث حول رصد النفايات ومصادر النفايات في شواطئ إسرائيل.
- "لا للأدوات أحادية الاستعمال في بحري" - موقع جمعية "إكوأوشن".
- "بحر نظيف" - النفايات على الشواطئ - سلطة الطبيعة والحدائق.
- النفايات البحرية - موقع "החצי הכחול".
- النفايات البحرية على شواطئ البحر الأبيض المتوسط في إسرائيل: الخصائص، المصادر وطرق المعالجة - مجلة "البيئة والإيكولوجيا: مجلة للعلم وسياسات البيئة".
- رسم خرائط النفايات البحرية - منظمة "حراس البحر".

❖ محطة حول موضوع "علم المواطن"

للتوسّع، يمكن الاطلاع على نشاط "استكشاف ميداني - علم المواطن". بعد تنفيذ نشاط في إطار علم المواطن، أنشئوا مع الطلاب محطة توعية على الشاطئ، يشرحون فيها للمتنتزهين على المسار كيف أُجري الرصد، ويشاركونهم بالنتائج التي اكتشفوها. مرفق مصادر معلومات يمكن للطلاب الاستعانة بها أثناء إعداد الإرشادات في المحطة:

- علم المواطن في البحث البحري - موقع "أهل البحر المتوسط".
- المركز الإسرائيلي لعلم المواطن - موقع "متحف الطبيعة".
- دمج علم المواطن في التدريس - موقع "وزارة التربية والتعليم".
- مركز SeaWatch - موقع "החצי הכחול".
- تطبيق iNaturalist app.



استكشاف ميداني - علم المواطن

- ندعوكم إلى الاستكشاف مع طلابكم في مقطع المسار الذي ستتبونونه، جمع المعطيات، وربما أن تكونوا جزءًا من بحث علمي! فما هو علم المواطن؟
- علم المواطن هو شراكة بين الباحثين والجمهور الواسع، يساهم فيها المتطوعون بشكل فعال في البحث العلمي من خلال جمع البيانات. بالنسبة للباحث أو الباحثة، يساهم علم المواطن في جمع معطيات على نطاق واسع - قد يكون من غير الممكن جمعها بطرق أخرى. أما بالنسبة للجمهور، فهو يوفر إمكانية الوصول إلى المعلومات والعلوم ويعزز الانخراط المدني في البحث العلمي.
- ما هي عملية الرصد والمراقبة؟ الرصد والمراقبة هي عملية متابعة مستمرة أو دورية لحالة أو ظاهرة معينة، بهدف جمع معلومات وتحليلها. يمكن أن يتم الرصد في مجالات متنوعة. في المجال البيئي، يمكن لعملية لرصد أن يتناول جودة الهواء، المياه، والتربة، مراقبة مجموعات النباتات والحيوانات، رصد تلوث البحر، وغيرها.
- استكشفوا مع طلابكم مواضيع مختلفة ترتبط بمقطع المسار الخاص بكم، تعرّفوا على أساليب العمل وطرق البحث، اخرجوا إلى أنشطة رصد، وكونوا جزءًا من التأثير على مستقبل البحث والعلم البحري في إسرائيل.
- اقتراح لتوسيع النشاط: بعد تنفيذ البحث، أنشئوا مع الطلاب محطة توعية على الشاطئ، يعرضون فيها للمتنزهين على المسار كيف أجري الرصد، ويشاركونهم بالنتائج التي توصلوا إليها. للتوسع، يمكن الاطلاع على نشاط "نتعلم ونرشد على المسار - محطة حول موضوع علم المواطن".

أفكار لمجالات بحث متنوعة: ❖ مراقبة ورصد آثار الحيوانات -

في شواطئ إسرائيل تعيش أنواع متنوعة من الحيوانات، والتي لا نراها دائمًا بأعيننا. لكن إذا دققنا النظر، يمكننا ملاحظة الآثار التي خلفتها خلفها. رصد آثار الحيوانات على الشواطئ يتيح تتبع الجماعات الحيوانية، وفهم سلوكها، وحمايتها، ورفع الوعي بأهميتها. تُساعد المعطيات التي يتم جمعها في: تقدير حجم الجماعة أو عدد الأفراد، التعرف على أنماط الحركة والنشاط، تحديد المناطق الحساسة والمعرضة للخطر، تقييم التأثيرات البشرية، وفي النهاية - التأثير على أسلوب اتخاذ القرارات في إدارة الشاطئ. بمساعدة دليل آثار الحيوانات على الشاطئ، سيقوم الطلاب برصد الآثار على امتداد مقطع المسار. يمكن العثور على مواد إضافية حول موضوع الآثار وأدلة التعرف في موقع 'מקום מורש'.

❖ رصد ومراقبة النفايات على الشاطئ

من خلال هذا النشاط، يمكننا التعرف على تأثير الإنسان على البيئة البحرية. تقوم وزارة حماية البيئة بمراقبة النفايات على الشواطئ سنويًا بواسطة "مؤشر شاطئ نظيف" - وهو برنامج وطني يهدف إلى تقليص تلوث النفايات في شواطئ إسرائيل، مع التركيز على نفايات البلاستيك.

يهدف البرنامج إلى ضمان أن تكون 75% من شواطئ إسرائيل نظيفة خلال 70% من أيام السنة. يُستخدم "مؤشر شاطئ نظيف" لقياس نظافة الشواطئ المفتوحة بطريقة موحدة. تتم عملية القياس من خلال عدّ قطع البلاستيك وأعقاب السجائر ضمن مساحة محددة. تُصنّف الشواطئ حسب مستوى النظافة إلى: نظيف جدًا، نظيف، متوسط، متسخ، متسخ جدًا. تُجرى هذه القياسات مرة كل أسبوعين على مدار السنة.

سيتعرف الطلاب على أهمية بروتوكول القياس الخاص بوزارة حماية البيئة، وذلك بهدف الحفاظ على الدقة والتوحيد في أساليب القياس، لضمان أن تكون المعطيات موثوقة وقابلة للمقارنة.

يمكن تنفيذ أنشطة الرصد في مقطع المسار الذي تبنتوه، وفي مواسم مختلفة، باستخدام مؤشر شاطئ نظيف.

❖ بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب تحليل المعطيات وفحص التغيرات في مستوى النظافة

على مدار الوقت. النشاط كنشاط لمرّة واحدة أو كنشاط دوري وثابت. من الممكن إقامة تعاون مع مجموعات المتطوعين التابعة لجمعية "إكوأوشن"، والتي تقوم برصد دائم في الشواطئ المختلفة. كذلك، يمكن الاستعانة بتطبيقات مختلفة مثل [SeaWatch](#) و

[iNaturalist app](#)

وأيضًا التعاون مع جمعيات متخصصة مثل "قروش في إسرائيل"، "قناديل البحر - תולדות" وغيرها.

سيقوم الطلاب بإنشاء محطة توعوية على الشاطئ، يشرحون فيها للمتنزهين على المسار كيف يتم تنفيذ الرصد،

ويشاركونهم بالاكتشافات التي توصلوا إليها.

التطبيقات هي أداة شائعة في مجال العلم المواطن، حيث تتيح للمستخدمين تصوير وتحديد أنواع النباتات والحيوانات، ومشاركة مشاهداتهم مع مجتمع واسع من محبي الطبيعة

والباحثين العلماء.



سفراء مسار البحر

- ندعوكم لتصبحوا سفراء لمقطع المسار الذي ستتبونونه. تتيح وسائل التواصل الاجتماعي الوصول إلى جمهور واسع، وزيادة وعي الناس حول غنى البيئة البحرية والساحلية لدينا. ندعوكم لاستكشاف مواضيع متنوعة مع الطلاب مرتبطة بمقطع المسار الخاص بكم، الخروج لأنشطة ممتعة وتعليمية على الشاطئ، وطبعًا تصوير وتوثيق ونشر مقطع المسار الخاص بكم، لكي يتمكن المزيد من الناس من الاستمتاع به والتعبير عن رغبتهم في الحفاظ عليه. لتوسيع النشاط، ندعوكم إلى إنشاء محطات توعوية على الشاطئ مع الطلاب.
- يمكنكم أيضًا الاطلاع على وثيقة "نتعلم ونرشد على المسار" للمزيد من المعلومات.

❖ لخدمتكم، مرفق أفكارًا لأنشطة: إنتاج الفيديوهات

ندعوكم لإنتاج فيديوهات حول نقاط الاهتمام في المسار، مثل التاريخ، النفايات، وغيرها... يمكنكم مشاركة الفيديوهات على صفحة جمعية إكوأوشن ومسار البحر، في حساباتكم الشخصية، موقع المدرسة، موقع البلدة، وفي أي وسائل ووسائل أخرى تختارونها. يمكن تنظيم مسابقة بين عدة مجموعات في الصف أو بين الصفوف، بشكل تنافسي، لأفضل فيديو، أو الفيديو الذي حصل على أكبر عدد من المشاهدات، الإعجابات، وغيرها.

❖ إعداد أوراق شرح وأنشطة للتنفيذ الذاتي على مقطع المسار وتوزيعها على الجمهور الواسع وعبر شبكات التواصل الاجتماعي
اصنعوا مع الطلاب محتوى تعليمي عن مقطع المسار الذي اخترتموه وشاركوه مع مجتمعكم ومعنا.
يمكن أن يشمل ذلك ملصقات توعية في مواضيع بيئية، نقاط اهتمام على المسار وتاريخ، مسابقات وأسئلة حول مسار البحر، قصص، قصائد، والمزيد.

❖ مسابقة الصحفيين الشباب من أجل البيئة

ندعوكم للانضمام إلى مسابقة دولية تتناول قضايا بيئية من منظور صحفي. اعدّوا مع الطلاب تقريرًا صحفيًا / نشرة إخبارية / بودكاست / تصويرًا صحفيًا يتناول قضية بيئية في مقطع المسار الخاص بكم، سجّلوا في المسابقة وربما يُنشر المحتوى الذي تنتجونه على منصة دولية مرموقة.
للمزيد من المعلومات وللتسجيل في المسابقة، يرجى التواصل معنا.



المسار الخاص بنا خلال السنة

في هذا النشاط، ندعوكم لبناء دليل للمسار يتناسب مع تغيرات فصول السنة. في كل فصل سيتم تفصيل الظروف في مقطع المسار، الأنواع الشائعة، وغير ذلك. هذه فرصة رائعة لاستكشاف الطبيعة المحلية والتعرّف على التغيرات الموسمية.

❖ إعداد دليل موسمي

يجب إنشاء تقسيم حسب الفصول، ويمكن تقسيم الدليل إلى أربعة أقسام في صفحة واحدة أو على أربع صفحات منفصلة. ابدأوا بوصف ظروف البيئة مثل درجة الحرارة، كمية هطول الأمطار، الرطوبة، الرياح، طول النهار وغير ذلك. بعد ذلك، سجلوا الأنواع الشائعة في الفصل المناسب، مثل النباتات المزهرة، الحيوانات المهاجرة، والحيوانات النشطة. في المرحلة التالية، أضيفوا الآثار والعلامات التي تدل على وجودها. يمكن أن تشمل الآثار: آثار الأقدام في الرمل، الأصداف والمحار، الريش، الفراء، الجحور، البذور وغيرها. في النهاية، أضيفوا صورًا ورسومات. اسمحوا للطلاب برسم وتصوير مشاهداتهم. يمكن أيضًا إضافة معلومات عن ظواهر موسمية خاصة، مثل مواسم التكاثر، هجرة الحيوانات أو الأخطار الموسمية مثل الانهيارات في منحدرات الكركار أو العواصف في الشتاء. يمكن إدارة البيانات من خلال دفتر ملاحظات للمشاهدة خاص بكل طالب، يتضمن الكتابة، الصور والرسومات.



فن على المسار

❖ فن النحت على الرمل

عند الوصول إلى مقطع الشاطئ، يمكن تنفيذ مسابقة فردية أو جماعية لبناء مجسمات من الرمل. يُستحسن تخصيص وقت للتحضير داخل الصف، بحيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات ويخططون للمجسم أو التمثال الذي يرغبون في نحته. اطلبوا منهم أن يصفوا في بضع كلمات لماذا اختاروا نحت هذا المجسم تحديداً، ووجهوهم نحو التعبير عن رسالة بيئية من خلاله. على سبيل المثال: دمج النفايات البحرية داخل تمثال الرمل، أو نحت سلحفاة بحرية بالرمل بهدف رفع الوعي حول هذا النوع المهدد.

❖ فن التصوير

سُجري الطلاب مسابقة تصوير للمقطع من المسار الذي تبنته. يمكن اختيار عدد من الطلاب ليكونوا حكام للمسابقة. يمكن نشر الصور المشاركة في المسابقة على شبكات التواصل الاجتماعي ودعوة الجمهور الواسع للمشاركة في التصويت أو الانضمام للمسابقة.

❖ معرض مجسمات

هذه فعالية جماعية تتيح للطلاب استكشاف موضوع معيّن في مقطع المسار الذي تبنته، بناء نماذج ومجسمات، وإنشاء معرض. تُعرض النماذج والمجسمات في معرض يُقام في مكان محمي بالقرب من المسار، أو ضمن يوم توعوي يُنظّم على طول المسار. يمكن أن تتناول النماذج مجموعة متنوعة من المواضيع، مثل:

- البيئات الطبيعية، النباتات والحيوانات الشائعة فيها: مثال: مجموعة تعرض نموذجاً للموئل الرملي، الموئل الصخري، أو الموئل البحري.
- الظواهر الطبيعية: مثال: نموذج يشرح تكوّن أمواج البحر، دورة الماء (التبخّر، التكاثف، وهطول الأمطار)، نموذج يوضح التعرية البيئية وتآكل الشاطئ بفعل عوامل طبيعية أو بشرية.
- مواضيع بيئية: مثال: الشبكة الغذائية، العلاقات المتبادلة بين الكائنات، وهجرة الحيوانات.
- نموذج لمصنع الملح القديم: يمكن أن يشمل قناة لمياه البحر، سدّاً، وبركة تبخير، وغيرها.
- نموذج لقارب قديم: مشابه للقوارب التي عُثر عليها على طول الساحل الإسرائيلي. يُفضّل تجهيز مرساة للقارب (مثل مرساة المسار).
- نموذج لسفينة مهاجرين غير شرعيين: اختاروا سفينة معينة، واكتبوا نبذة مختصرة عن قصتها بجانب النموذج.
- نموذج لمحطة توليد طاقة: يمكن إضافة والتطرق الى نظام تبريد مياه البحر وآثاره على البيئة البحرية، مثل ظاهرة تواجد أسماك القرش في الخضيرة، أو انسداد مداخل مياه التبريد بسبب أسراب قناديل البحر.
- نموذج لصناعة اللون الأرجواني (الموريس): صبغة الأرجوان هي صبغة ثمينة استُخرجت قديماً من أصداف بحرية. كانت هذه الصناعة شائعة جداً في منطقتنا، خاصة في العصر الفينيقي. يُفضل إضافة رسم للصدف البحرية (الأرجوان)، توضيح لعملية استخراج اللون، الأدوات المستخدمة، وشرح عن استخدامات الأرجوان في الماضي (الملابس، صباغة الأقمشة). يُستحسن عرض هذا بجانب مكتشفات أثرية ذات صلة.
- نموذج لميناء: نماذج لسفن من أنواع مختلفة، مبانٍ مثل المنارة، الأرصفة والمخازن، شرح حول دور الميناء في التاريخ والاقتصاد، ووصف للموانئ القديمة التي كانت في المنطقة.
- نموذج لمحطة تحلية مياه: شرح لعملية التحلية، أهميتها لتوفير المياه في إسرائيل، عرض

اجابات وسلسلات التحلية، وتأثير محطات التحلية على البيئة.

❖ ورشة رسم في مسار البحر

سيخرج الطلاب إلى نقاط مختلفة على مسار البحر وهم مزودون بأدوات الرسم، وسيشاركون في ورشة رسم مناظر طبيعية. تتطلب هذه الفعالية مشاركة معلم أو معلمة فنون. يُفضّل دمج أساليب رسم ومواد فنية متنوعة. في نهاية الورشة، من المستحسن إقامة معرض للرسومات على طول المسار، في المدرسة، أو حتى عبر معرض رقمي على الإنترنت.

يمكن دمج مجالات معرفية مختلفة ضمن هذه الفعالية، مثل:

- علم البيئة (الإيكولوجيا): يمكن للطلاب رسم النباتات والحيوانات الشائعة على طول المسار، إلى جانب التأثيرات التي تتركها الأنشطة البشرية على المشهد الطبيعي.
- التاريخ: يمكن للطلاب رسم مواقع تاريخية موجودة على طول المسار، كما يمكنهم رسم المشهد كما كان في الماضي، أو كما يتخيلونه في المستقبل.
- الأدب: يمكن للطلاب رسم مشاهد مستوحاة من كتب وقصائد تتناول البحر والطبيعة.

❖ ورشة كتابة إبداعية

سيخرج الطلاب إلى المسار ويشاركون على الشاطئ في ورشة كتابة قصّة أو قصيدة تعبّر عن تجربتهم في المسار. تتطلب هذه الفعالية التعاون مع شاعر أو كاتب. من المستحسن تحديد "نقاط إلهام" على طول الطريق، مثل نقاط مراقبة المناظر، زوايا طبيعية جميلة، أو مواقع تاريخية. يُفضل اختيار نقاط تُوفّر تجارب حسّية متنوعة، مثل: صوت الأمواج، رائحة البحر، أو مشهد النباتات.

أمثلة على تمارين كتابة يمكن استخدامها خلال الورشة: وصف تجربة باستخدام حاسة واحدة فقط (البصر، السمع، الشم...)، كتابة حوار خيالي بين غرضين عُثر عليهما على الشاطئ، كتابة يوميات رحلة (يوميات مسافر)، كتابة قصيدة مستوحاة من التجربة أو المكان. وجّهوا الطلاب للتركيز على التفاصيل الصغيرة والمشاعر الشخصية التي راودتهم خلال المسار.



رياديون اجتماعيون في المسار

سيقوم الطلاب بإطلاق مبادرات لجمع ألعاب الشاطئ / جمع وإعادة الأصداف إلى البحر / جمع النفايات. يتم ذلك بالتنسيق مع السلطات المختصة بشواطئ المنطقة. تهدف هذه النشاطات إلى تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه البيئة والعمل من أجل تحسينها.

❖ محطة جمع ألعاب الشاطئ

تشجع هذه النشاط على تقليل النفايات البلاستيكية على الشواطئ وإعادة استخدام الموجود منها. سيقوم الطلاب بإقامة محطة منظمة تحتوي على لوحات إرشادية وحاويات لجمع البلاستيك على الشاطئ. سيقومون بفرز البلاستيك، تنظيفه، وتنظيمه لاستخدامه في ألعاب متكررة. يمكن تقسيم المشاركين إلى مجموعات وتنظيم مسابقة لاختيار أفضل لعبة مبتكرة.

❖ محطة جمع وإعادة الأصداف إلى البحر

تشجع هذه الأنشطة على حماية النظام البيئي الساحلي. سيقوم الطلاب بإقامة محطة تحتوي على معلومات حول أهمية الأصداف والأضرار الناتجة عن جمعها بشكل مفرط. سيشرحون للزوار عن استيطان الكائنات الحية الثانوية داخل الأصداف وعن البناء الحيوي على الشاطئ. يمكن دمج نشاط للتعرف على أنواع الأصداف المختلفة. كما يمكن تحضير نماذج من الأصداف باستخدام الطين بدلاً من جمع الأصداف من البحر مباشرة. مهم جدًا: لا تُعاد الأصداف التي لم تُجمع من نفس الشاطئ!

❖ محطة جمع النفايات

تشجع هذه الفعالية على تنظيف الشواطئ. سيقوم الطلاب بإقامة محطة مزودة بأكياس قمامة وقفازات. سيقومون بتوزيع أكياس القمامة على الزوار ويحثونهم على جمع النفايات. يمكن تعزيز النشاط من خلال فرز النفايات لأغراض إعادة التدوير. كما يمكن دمج نشاط لحصر وفرز أنواع النفايات، للمزيد انظر النشاط الموسع "باحثون في المسار"، "علم المواطن"، و"مراقبة النفايات على الشاطئ". من المهم تنسيق الفعالية مع السلطات المختصة بشواطئ المنطقة.

أصدقاء في المسار - مقطع

شراكة

تنظيم لقاء بين صفتين مختلفين تبنى كلٌّ منهما مقطعًا مختلفًا من المسار، بهدف بناء شراكة وتعاون متبادل بينهما. خلال اللقاء، سيقدّم كل صفت نشاطًا شاطئًا للصف الآخر، مستندًا إلى الأنشطة المتنوعة المذكورة هنا. في نهاية اللقاء، سيتبادل الطلاب ما تعلموه، ويشاركون المحتوى الذي مرّوا به أو قاموا بتقديمه.